

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
 зав. кафедрой к.ю.н.,
 доц. Вадаминин С.К.

 Протокол заседания
 кафедры № 8
 от «31» марта 2026 г.

Наименование дисциплины	Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних
Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль подготовки	Уголовное право и девиантология
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель
к.ю.н., доцент Сундурова О.Ф.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины.....	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций.....	7
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам).....	9
4.3	Планы практических и семинарских занятий.....	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.....	14
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	26

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних» входит в образовательно-профессиональную программу подготовки студентов очной формы обучения по специальности 40.04.01 «**Юриспруденция**», квалификация - «**магистр**».

Ювенальная юстиция в России — создающаяся в России специализированная судебно-правовая система защиты прав несовершеннолетних. Планируется, что данная система должна быть представлена как государственными органами, осуществляющими правосудие по делам о правонарушениях, совершённых несовершеннолетними, так и государственными и негосударственными учреждениями, проводящими контроль за исправлением и реабилитацией несовершеннолетних преступников и профилактику детской преступности, социальную защиту семьи и прав несовершеннолетних.

В России работа над внедрением ювенальной юстиции проводится в рамках Европейской социальной хартии, закрепляющей ряд общественных прав человека, а также на основе ратифицированной Конвенции о правах ребёнка и её положений, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Ювенальная юстиция встречает как положительную, так и отрицательную реакцию. Высказываются мнения о том, что ювенальная юстиция способна разрушить институт семьи и провоцирует коррупцию со стороны чиновников. Данные опасения были высказаны президентом РФ Владимиром Путиным¹, который, по словам его пресс-секретаря Дмитрия Пескова, «скептически относится к идее ювенальной юстиции».

Цель дисциплины: необходимо способствовать формированию у студентов базовых знаний, необходимых для успешной работы в правоохранительных органах, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органах управления образованием, социальной защиты населения, других учреждениях и организациях, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, введенную в действие ФЗ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

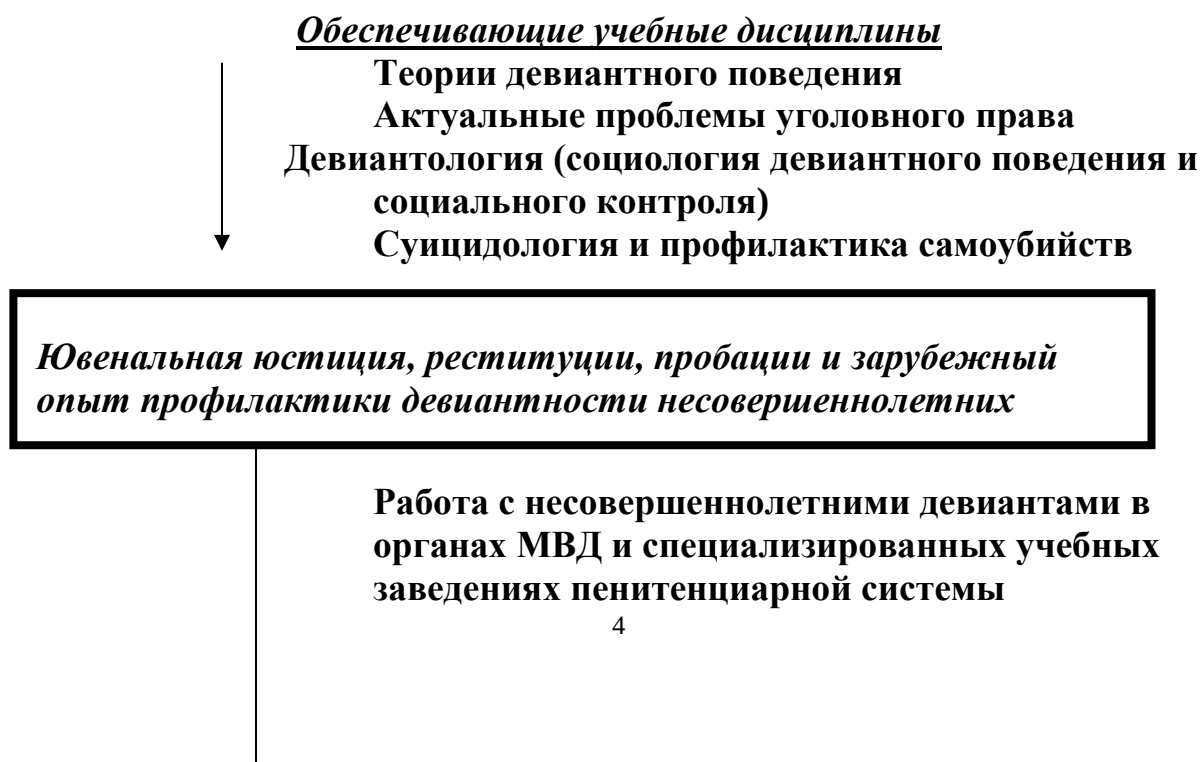
несовершеннолетних».

Задачи дисциплины: магистр по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



Уголовно-исполнительное право и пенитенциарная система: современное состояние и перспективы развития

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВПО формируются следующие компетенции:

ПК-8. способен в своей профессиональной деятельности выполнять должностные обязанности в осуществлении правосудия

ПК-10. способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

1. Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-8	
ПК-8.1 Мотивирован в своей профессиональной деятельности на соблюдение законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей	ПК-8.1 3.1 Знает о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности несовершеннолетних ПК-8.1 У.1 Умеет в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей в профилактике девиантности несовершеннолетних ПК-8.1 В.1 Владеет внутренней установкой, направленной на соблюдение законности и правопорядка при профилактике девиантности несовершеннолетних
ПК 8.2 Осуществление правосудия с учетом неуклонного соблюдения должностных	ПК-8.2 3.5 Знает об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей по делам несовершеннолетних ПК-8.2 У.3 Умеет исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия по делам несовершеннолетних ПК-8.2 В.5 Владеет навыками осуществления правосудия по делам несовершеннолетних

обязанностей	
ПК 8.3 Оценивает ситуации связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-8.3 3.7 Знает как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних ПК-8.3 У.7 Умеет оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних ПК-8.3 В.9 Владеет навыками оценивания ситуаций, связанных с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних
Компетенция ПК-10	
ПК-10.1 Изучает различные формы девиантности эмпирическими методами	ПК-10.1 3.3 Знает об изучении различных форм девиантности несовершеннолетних, в том числе и зарубежный опыт эмпирическими методами ПК-10.1 У.5 Умеет применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности несовершеннолетних , в том числе с учетом зарубежного опыта ПК-10.1 В.3 Владеет навыками применения эмпирических методов при изучении различных форм девиантности несовершеннолетних с учетом зарубежного опыта
ПК-10.2 Анализирует и обобщает эмпирические данные для диагностики девиантного поведения	ПК-10.2 3.5 Знает, как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних ПК-10.2 У.14 Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних ПК-10.2 У.17 Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики девиантного поведения, что находит отражение в ходе прохождения производственной практики (преддипломной практики)
ПК-10.3 Решает задачи социально-правового контроля на основе девиантологических исследований	ПК-10.3 3.7 Знает, как решать задачи социально-правового контроля над ювенальной девиантностью на основе девиантологических исследований; ПК-10.3 В.12 Владеет навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики и профилактики девиантного поведения

	несовершеннолетних. ПК-10.3 У.23 Умеет решать задачи социально-правового контроля над девиантностью несовершеннолетних на основе девиантологических исследований; ПК-10.3 В.21 Владеет навыками решения задач социально-правового контроля над проявлениями ювенальной девиантности на основе девиантологических исследований
--	--

Этапы формирования выбранных компетенций, их индикаторов (в части ЗУВ-ов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы по очному и заочному обучению (108/108 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: Юриспруденция (магистр)					
Дисциплина: «Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних»					
	Количество ауд. Часов				
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Понятие и основы ювенальной юстиции»					
Тема 1.Понятие, система и предмет ювенальной юстиции		4/2	10/10	14/12	
Тема 2.Основы ювенальной юстиции		4/2*	10/10	14/12	
Тема 3.Ребенок и его правовой статус в контексте ювенальной юстиции		4*/2	10/10	14/12	
Модуль 2. Основы ювенальной юстиции					
Тема 4. Международные стандарты		4*/2			

отправления правосудия в отношении несовершеннолетних			10/10	14/12	ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 10.1 ПК 10.2 ПК 10.3
Тема 5. Современное состояние отправления правосудия по делам о несовершеннолетних в России		4*/2*	10/10	14/12	
Тема 6. Несудебные органы и организации в системе ювенальной юстиции в современной России		4/2	10/15	14/17	
Тема 7. Ювенальная юстиция в иностранных государствах		4/-	8/15	10/15	
Тема 8. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации		2/-	7/12	10/12	
Зачет			3/4	3/4	
ИТОГО		30/12	78/96	108	

Интерактив* (данная тема изучается с применением интерактивных методов обучения)

Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

Модуль 1 «Основы правового статуса несовершеннолетних» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен знать о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности

несовершеннолетних; об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей по делам несовершеннолетних; как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних; об изучении различных форм девиантности несовершеннолетних, в том числе и зарубежный опыт эмпирическими методами; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; как решать задачи социально-правового контроля над ювенальной девиантностью на основе девиантологических исследований (ПК-8.1 3.1; ПК-8.2 3.5; ПК-8.3 3.7; ПК-10.1 3.3; ПК-10.2 3.5; ПК-10.3 3.7).

Умеет в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей в профилактике девиантности несовершеннолетних; исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия по делам несовершеннолетних; оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних; применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности несовершеннолетних, в том числе с учетом зарубежного опыта; Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; решать задачи социально-правового контроля над девиантностью несовершеннолетних на основе девиантологических исследований (ПК-8.1 У.1 ; ПК-8.2 У.3 ПК-8.3 У.7; ПК-10.1 У.5; ПК-10.2 У.14; ПК-10.3 У.23).

Владеет внутренней установкой, направленной на соблюдение законности и правопорядка при профилактике девиантности несовершеннолетних; навыками осуществления правосудия по делам несовершеннолетних; навыками осуществления правосудия по делам несовершеннолетних; навыками оценивания ситуаций, связанных с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних; навыками применения эмпирических методов при изучении различных форм девиантности несовершеннолетних с учетом зарубежного опыта; анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики девиантного поведения, что находит отражение в ходе прохождения производственной практики (преддипломной практики); навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; навыками решения задач социально-правового контроля над проявлениями ювенальной девиантности на основе девиантологических исследований (ПК-8.1 В.1; ПК-8.2 В.5; ПК-8.3 В.9; ПК-10.1 В.3; ПК-10.2 У.17; ПК-10.3 В.12; ПК-10.3 В.21).

Уровень освоения ПК-8 и ПК-10 проверяется устным опросом.

Модуль 2 «Основы ювенальной юстиции» включает в себя пять тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен

Знает о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности несовершеннолетних; об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей по делам несовершеннолетних; как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних; об изучении различных форм девиантности несовершеннолетних, в том числе и зарубежный опыт эмпирическими методами; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; как решать

задачи социально-правового контроля над ювенальной девиантностью на основе девиантологических исследований (ПК-8.1 3.1; ; ПК-8.2 3.5; ПК-8.3 3.7; ПК-10.1 3.3; ПК-10.2 3.5 ПК-10.3 3.7).

Умеет в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей в профилактике девиантности несовершеннолетних; исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия по делам несовершеннолетних; оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних; применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности несовершеннолетних, в том числе с учетом зарубежного опыта; Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; решать задачи социально-правового контроля над девиантностью несовершеннолетних на основе девиантологических исследований (ПК-8.1 У.1 ; ПК-8.2 У.3 ПК-8.3 У.7; ПК-10.1 У.5; ПК-10.2 У.14; ПК-10.3 У.23).

Владеет внутренней установкой, направленной на соблюдение законности и правопорядка при профилактике девиантности несовершеннолетних; навыками осуществления правосудия по делам несовершеннолетних; навыками осуществления правосудия по делам несовершеннолетних; навыками оценивания ситуаций, связанных с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних; навыками применения эмпирических методов при изучении различных форм девиантности несовершеннолетних с учетом зарубежного опыта; анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики девиантного поведения, что находит отражение в ходе прохождения производственной практики (преддипломной практики); навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; навыками решения задач социально-правового контроля над проявлениями ювенальной девиантности на основе девиантологических исследований (ПК-8.1 В.1; ПК-8.2 В.5; ПК-8.3 В.9; ПК-10.1 В.3; ПК-10.2 У.17; ПК-10.3 В.12; ПК-10.3 В.21).

Уровень освоения ПК-8 и ПК-10 проверяется устным опросом.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1 «Основы правового статуса несовершеннолетних»

Тема 1. Понятие, система и предмет ювенальной юстиции

Понятие ювенальной юстиции. Система ювенальной юстиции. Предмет курса ювенальной юстиции.

Тема 2. Основы ювенальной юстиции

Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции. Социальные основы ювенальной юстиции. Правовые основы ювенальной юстиции. Технологические основы ювенальной юстиции.

Тема 3. Ребенок и его правовой статус в контексте ювенальной юстиции

Понятие ребенка в праве. Правовой статус ребенка. Права и обязанности родителей и детей в истории семейного права в России. Историческое развитие института опеки и попечительства в России. История развития наследственных прав детей в России. История развития уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних правонарушителей в России.

Модуль 2 «Основы ювенальной юстиции»

Тема 4. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних

Понятие международных стандартов. Обязательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Рекомендательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Зарубежный опыт профилактики девиантности.

Тема 5. Современное состояние отправления правосудия по делам о несовершеннолетних в России

Нормы материального права, регулирующие различные стороны отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Процессуальные нормы, регулирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних. Деятельность российских судов в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России

Тема 6. Несудебные органы и организации в системе ювенальной юстиции в современной России

Уполномоченные по правам ребенка. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Административные и правоохранительные органы. Неправительственные некоммерческие организации и ювенальная юстиция

Тема 7. Ювенальная юстиция в иностранных государствах

Модели ювенальной юстиции за рубежом. Канадский опыт ювенальной юстиции

Тема 6. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации

История становления и развития ювенальной юстиции в России и зарубежных государствах. Понятие, назначение, функции и принципы

ювенальной юстиции. Проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации.

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1.

Тема 1. Понятие, система и предмет ювенальной юстиции

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ювенальной юстиции.
2. Система ювенальной юстиции.
3. Предмет курса ювенальной юстиции.

Тема 2. Основы ювенальной юстиции

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции.
2. Социальные основы ювенальной юстиции.
3. Правовые основы ювенальной юстиции.
4. Технологические основы ювенальной юстиции.

Тема 3. Ребенок и его правовой статус в контексте ювенальной юстиции

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ребенка в праве.
2. Правовой статус ребенка.
3. Права и обязанности родителей и детей в истории семейного права в России.
3. Историческое развитие института опеки и попечительства в России.
4. История развития наследственных прав детей в России.
5. История развития уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних правонарушителей в России.

Тема 4. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних

1. Понятие международных стандартов
2. Обязательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
3. Рекомендательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
4. Зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних.

Тема 5. Современное состояние отправления правосудия по делам о несовершеннолетних в России

1. Нормы материального права, регулирующие различные стороны отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Реституции.
2. Процессуальные нормы, регулирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних
3. Деятельность российских судов в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Пробыция несовершеннолетних.
4. Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России

Тема 6. Несудебные органы и организации в системе ювенальной юстиции в современной России

1. Уполномоченные по правам ребенка
2. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
3. Административные и правоохранительные органы
4. Неправительственные некоммерческие организации и ювенальная юстиция

Тема 6. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации

1. История становления и развития ювенальной юстиции в России.
2. Понятие, назначение, функции и принципы ювенальной юстиции.
3. Проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации.

Задания для лабораторного занятия

Тема 7. Ювенальная юстиция в иностранных государствах

1. Модели ювенальной юстиции за рубежом. Пробыция .
2. Канадский опыт ювенальной юстиции

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка рефератов;
- изучение дополнительных тем по предмету;

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче тем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Перспективы развития ювенальной юстиции в России
2. История создания ювенальных судов в России
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Правовое положение несовершеннолетних, отбывающих уголовные наказания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Черепова, И. С. Правоприменительная деятельность органов ювенальной юстиции : учебник / И. С. Черепова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 399 с. — ISBN 978-5-4497-2782-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138071.html>.

2. Оборотова, С. А. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности. В 3 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / С. А. Оборотова, С. В. Ширяева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0972-2, 978-5-4263-0973-9 (ч.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146245.html> (дата обращения: 05.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ С.А. Анохин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81825.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 407 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/520982. - ISBN 978-5-16-020599-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217012> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Черепова, И. С. Правоприменительная деятельность органов ювенальной юстиции : учебник / И. С. Черепова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 399 с. — ISBN 978-5-4497-2782-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138071.html> (дата обращения: 07.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Набоков Л.В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области) [Электронный ресурс]: монография/ Набоков Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2017.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75459.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ювенальная юриспруденция. В 4 томах. Т.4 : учебник / А. В. Корнев, Ю. В. Николаева, О. А. Ястребов [и др.] ; под редакцией Н. И. Морозова, А. Н. Морозовой. — Москва : Прометей, 2017. — 242 с. — ISBN 978-5-906879-17-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94592.html> (дата обращения: 10.07.2023).

Поликашина, О. В. Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовая характеристика : учебное пособие / О. В. Поликашина, С. А. Тульская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0774-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146257.html> (дата обращения: 06.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

1. <http://www.garant.ru/>– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
3. <http://www.kodeks.ru/> Справочная правовая система Кодекс
4. <https://continent-online.com/> Информационная система континент
5. www.pravo.ru - Правовые новости;
6. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
7. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
8. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.
9. <https://prezi.com> – Облачный сервис виртуальных презентаций.

Современные профессиональные базы данных:

1. Конституционный суд РФ <https://ksrf.ru/ru>
2. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
3. Верховный суд РФ <https://vsrf.ru/>
4. База данных «Судебные и нормативные акты РФ» <https://sudact.ru>
4. Судебная практика <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант-
5. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ <https://legalacts.ru/>
6. Сайт «Судебные решения» <http://судебныерешения.рф>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. «Российский юридический журнал» <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
9. Издательская группа «Закон» <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»
10. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
11. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://crimestat.ru/analytics>
12. «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекторное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n - \text{ количество}$$

модулей

$$З = K \times 0,4, \text{ где } K - \text{ количество баллов на зачете;}$$

$$И = C + З + П, \text{ где } П - \text{ поощрительные баллы (от 1 до 5).}$$

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

$I = C + 3 + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-8

«Способен в своей профессиональной деятельности выполнять должностные обязанности в осуществлении правосудия» в части дисциплины «Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности несовершеннолетних; об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей по делам несовершеннолетних; как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних (ПК-8.1 3.1; ПК-8.2 3.5; ПК-8.3 3.7)	Устный опрос, тест, реферат, зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности несовершеннолетних; об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей по делам несовершеннолетних; как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер	Устный опрос, тест, реферат, зачет

		ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних (ПК-8.1 3.1; ПК-8.2 3.5; ПК-8.3 3.7) Умеет в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей в профилактике девиантности несовершеннолетних; исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия по делам несовершеннолетних; оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних; применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности несовершеннолетних, в том числе с учетом зарубежного опыта; Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; решать задачи социально-правового контроля над девиантностью несовершеннолетних на основе девиантологических исследований (ПК-10.1 У.5; ПК-10.2 У.14; ПК-10.3 У.23).	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности несовершеннолетних; об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей по делам несовершеннолетних; как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению	Устный опрос, тест, реферат зачет

		законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних (ПК-8.1 3.1; ПК-8.2 3.5; ПК-8.3 3.7) Умеет в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей в профилактике девиантности несовершеннолетних; исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия по делам несовершеннолетних; оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних; применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности несовершеннолетних , в том числе с учетом зарубежного опыта; (ПК-10.1 У.5; ПК-10.2 У.14; ПК-10.3 У.23). Владеет внутренней установкой, направленной на соблюдение законности и правопорядка при профилактике девиантности несовершеннолетних; навыками осуществления правосудия по делам несовершеннолетних; навыками осуществления правосудия по делам несовершеннолетних; навыками оценивания ситуаций, связанных с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности	
--	--	---	--

		несовершеннолетних(ПК-8.1 В.1; ПК-8.2 В.5; ПК-8.3 В.9).	
--	--	---	--

Оценка уровня сформированности компетенции

ПК-10 «Способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами» в части дисциплины «Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знать об изучении различных форм девиантности несовершеннолетних, в том числе и зарубежный опыт эмпирическими методами; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; как решать задачи социально-правового контроля над ювенальной девиантностью на основе девиантологических исследований (ПК-10.1 3.3; ПК-10.2 3.5; ПК-10.3 3.7).	Устный опрос, тест, реферат зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знать об изучении различных форм девиантности несовершеннолетних, в том числе и зарубежный опыт эмпирическими методами; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; как решать задачи социально-правового контроля над ювенальной девиантностью на основе девиантологических исследований (ПК-	Устный опрос, тест, реферат зачет

		10.1 3.3; ПК-10.2 3.5; ПК-10.3 3.7). Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; решать задачи социально-правового контроля над девиантностью несовершеннолетних на основе девиантологических исследований (ПК-10.1 У.5; ПК-10.2 У.14; ПК-10.3 У.23).	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знать об изучении различных форм девиантности несовершеннолетних, в том числе и зарубежный опыт эмпирическими методами; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; как решать задачи социально-правового контроля над ювенальной девиантностью на основе девиантологических исследований (ПК-10.1 3.3; ПК-10.2 3.5; ПК-10.3 3.7). Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; решать задачи социально-правового контроля над девиантностью несовершеннолетних на основе девиантологических исследований (ПК-10.1 У.5; ПК-10.2 У.14; ПК-10.3 У.23). навыками применения эмпирических методов при изучении различных форм девиантности несовершеннолетних с учетом зарубежного	Устный опрос, тест, реферат зачет

		опыта; анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики девиантного поведения, что находит отражение в ходе прохождения производственной практики (преддипломной практики); навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; навыками решения задач социально-правового контроля над проявлениями ювенальной девиантности на основе девиантологических исследований (ПК-10.1В.3; ПК-10.3 В.12; ПК-10.3 В.21).	
--	--	--	--

Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;

К дополнительной работе относится:

- подготовка рефератов;

- изучение дополнительных тем по предмету;

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче модулей.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий – проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;

- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;

- корректирующий – проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

- обучающий – осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;

- развивающий – как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки конспектов;
- заслушивания рефератов, подготовленных студентами;
- проведения контрольного опроса (устно);
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Личные права несовершеннолетних
2. Социальные и экономические права несовершеннолетних
3. Политические права несовершеннолетних
4. Культурные права несовершеннолетних
5. Обязанности несовершеннолетних
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РФ
7. Административная ответственность несовершеннолетних по КоАП
8. История развития законодательства, регулирующего профилактику правонарушений несовершеннолетних
9. Международное законодательство, регламентирующее деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних и охране их прав
10. Организация индивидуальной работы с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями
11. Контроль и надзор за деятельностью по профилактике правонарушений несовершеннолетних
12. Органы по делам молодежи

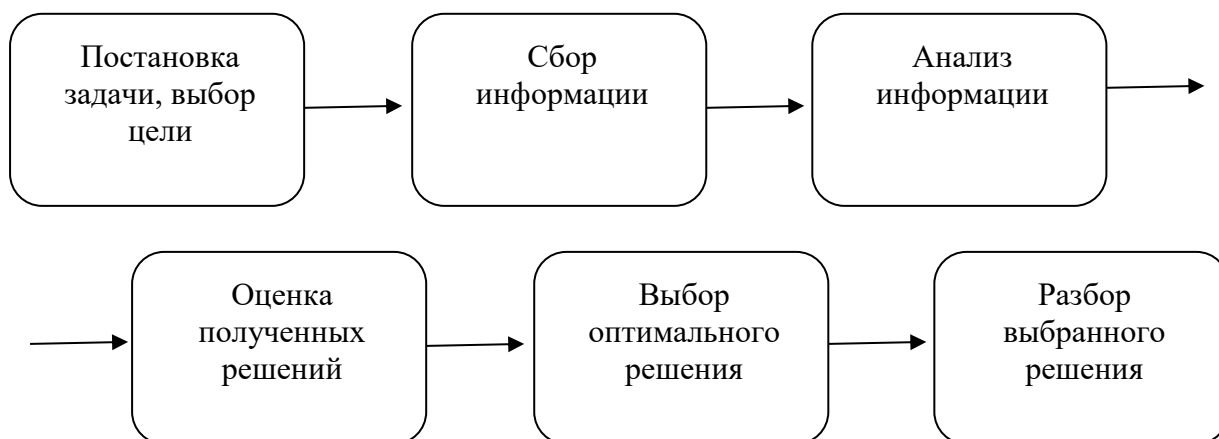
Интерактивные формы проведения занятий

Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты кафедра уголовного права в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям. Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;
- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;
- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;
- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое

выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;

- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;
- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;
- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт
профилактики девиантности несовершеннолетних»
направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция
профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
 - 2.1.2 Выступление на семинаре
 - 2.1.3 Написание реферата
 - 2.1.4 Тестирование
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции	ПК- 8.1	ПК- 8.2	ПК- 8.3	ПК 10.1	ПК 10.2	ПК 10.3
Формы текущего контроля						
Устный опрос (выступление на семинаре)	З-1		З-7	З-3	З-5	З-7
Тесты	З-1	У-3	У-7	З-3	З-5 У-13	З-7 У -23
Реферат	З-1, У-1	У- 3	У-7	У-5	У-14	У-23
Формы промежуточного контроля						
Зачет	З-1 У-1 В-1	З-5 У-3 В-5	З-7 У-7 В-9	З-3 У-5 В-3	З-5 У-14 У-17	З-7 У-23 В-12 В-21

З- знания, У- умения, В- навыки

1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

1.1.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

1.1.2 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Выступление на семинаре включает обязательную для всех магистрантов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление по проблемным вопросам.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Принципы ювенального права.
2. Система ювенальной юстиции.
3. Предмет курса ювенальной юстиции.
4. Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции.
5. Социальные основы ювенальной юстиции.

- 6.Правовые основы ювенальной юстиции.
- 7.Правовые основы ювенальной юстиции.
- 8.Технологические основы ювенальной юстиции.
- 9.Понятие ребенка в праве.
- 10.Правовой статус ребенка.
- 11.Права и обязанности родителей и детей в истории семейного права в России.
- 12.Историческое развитие института опеки и попечительства в России.
- 13.История развития наследственных прав детей в России.
- 14.История развития уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних правонарушителей в России.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания магистрантами феноменологии девиантного поведения и социального контроля.

Вопросы на проверку знаний

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть проблемы.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2.Тестирование

1. Как называется основной международный документ в области прав ребенка ?

*а)Конвенция о правах ребенка

б) Конституция РФ

в) Конституция РТ

г) Уголовный кодекс РФ

2.Дополнительные протоколы к Конвенции ООН по правам ребенка

касаются вопросов:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| *а) приоритета прав ребенка во
всех сферах | проституции и детской
порнографии; |
| б) участия детей в вооруженных
конфликтах; | г) международного
усыновления; |
| в) торговли детьми, детской | |

3. В каком году наше государство подписала Конвенцию о правах ребенка?

- | | |
|----------------|--------------|
| а) в 1998 г.; | в) в 1995 г. |
| *б) в 1990 г.; | |

4. Какие государства не подписали, не ратифицировали Конвенцию ООН по правам ребенка?

- а) СССР;
- *б) США;
- *в) Сомали;
- г) Франция.

5. С какого возраста по российскому законодательству несовершеннолетний может самостоятельно обратиться в суд с иском за защитой своих прав?

- | | |
|-------------|-------------|
| *а) 18 лет; | в) 14 лет |
| б) 16 лет; | г.) 15 лет. |

6. С какого возраста по российскому законодательству наступает административная ответственность?

- | | |
|--------------|---------------|
| а) с 18 лет; | *в) с 16 лет. |
| б) с 14 лет; | |

7. По Российскому уголовному законодательству, уголовной ответственности подлежит вменяемое физическое лицо:

- | | |
|--|---|
| *а) достигшее ко времени
совершения преступления
четырнадцатилетнего возраста; | в) достигшее ко времени
вынесения приговора
четырнадцатилетнего возраста; |
| б) достигшее ко времени
совершения преступления
шестнадцатилетнего возраста; | г) достигшее ко времени
вынесения приговора
шестнадцатилетнего возраста; |

8. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются:

- | | |
|---|---|
| *а) характер и степень
общественной опасности
преступления; | *г) влияние назначенного наказания
на исправление осужденного; |
| *б) обстоятельства, смягчающие
ответственность; | д) влияние назначенного
наказания на образование и
профессиональную подготовку
осужденного |
| *в) обстоятельства, отягчающие
ответственность; | |

9. Отметьте виды принудительных мер воспитательного воздействия, которые могут быть применены к несовершеннолетнему:

- *а) предупреждение;
- б) штраф;
- *в) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих;
- *г) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- *д) ограничение досуга и

10. Ювенальная юстиция — это:

- а) специальный суд для несовершеннолетних;
- б) совокупность норм и институтов, занимающихся несовершеннолетними правонарушителями;
- в) специальная юстиция;

*г) система защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, объединяющих вокруг специализированного суда по делам несовершеннолетних различные специализированные службы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
- *е) помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;
- з) беседа;

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе.
2. Государственная ювенальная политика в современной России.
3. Модели ювенального права.
4. Основные положения концепции ювенального права.
5. Организация работы по борьбе с преступностью несовершеннолетних в период с 1917 г.
6. Исторические этапы развития ювенального законодательства: 1917-1919 гг.; 1919-1935 гг.; 1935-1955 гг.; 1957-1988 гг.; с 1989 г. - по настоящее время.
7. Характеристика основных реформ ювенального законодательства.
8. Основные положения концепции ювенального права
- Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в период до 1917 г.
9. Характеристика законодательства Древней Руси. Реформы законодательства. Закон от 02.06.1897 г. «О малолетних и несовершеннолетних подсудимых».
10. Создание первых ювенальных судов и воспитательных учреждений для подростков при органах юстиции.

11. Роль ювенального законодательства в воспитании подрастающего поколения, обеспечении прав и свобод человека и гражданина, гарантированных Конституцией РФ, предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
12. Принципы ювенального права и их понятие.
13. Система национального ювенального законодательства современной России.
14. Особенности правового положения несовершеннолетних.
15. Историческое развитие института опеки и попечительства в России.
16. История развития наследственных прав детей в России.
17. Особенности реализации права на развитие несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья.
18. Место юридических обязанностей в семейно-правовом статусе несовершеннолетних (проблемы законодательного закрепления и реализации).
19. Особенности реализации личных прав детей в замещающих семьях.
29. Правовые основы дифференциации условий труда несовершеннолетних и гарантии их трудоустройства.
30. Общие положения об административной ответственности несовершеннолетних.
31. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
32. История становления и развития ювенальной юстиции в России и зарубежных государствах.
33. Проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке научно-практической проблемы или формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. отечественные журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки, зарубежные статьи и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом,

способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В тексте имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, или раскрыта частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

Вопросы к зачету

- 1.Понятие ювенальной юстиции.
2. Система ювенальной юстиции.
3. Предмет курса ювенальной юстиции.
- 4.Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции.
- 5.Социальные основы ювенальной юстиции.
- 6.Правовые основы ювенальной юстиции.
- 7.Правовые основы ювенальной юстиции.

8. Технологические основы ювенальной юстиции.
9. Понятие ребенка в праве.
10. Правовой статус ребенка.
11. Права и обязанности родителей и детей в истории семейного права в России.
12. Историческое развитие института опеки и попечительства в России.
13. История развития наследственных прав детей в России.
14. История развития уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних правонарушителей в России.
15. Понятие международных стандартов
16. Обязательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
17. Рекомендательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
18. Нормы материального права, регулирующие различные стороны отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
19. Процессуальные нормы, регулирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних
20. Деятельность российских судов в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
21. Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России
22. Уполномоченные по правам ребенка
23. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
24. Административные и правоохранительные органы
25. Неправительственные некоммерческие организации и ювенальная юстиция
26. Модели ювенальной юстиции за рубежом
27. Канадский опыт ювенальной юстиции
28. История становления и развития ювенальной юстиции в России.
29. Понятие, назначение, функции и принципы ювенальной юстиции.
30. Проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задания

1. Назовите основные показатели преступности:

- 1) абсолютный и относительный уровни, динамика;
- 2) объем преступности, «география» преступности;
- 3) количество преступлений и количество лиц, их совершивших, и их изменение во времени;
- 4) общественная опасность преступности, коэффициент преступности,

интенсивность преступности, структура преступности;

5) общее количество преступлений и соотношение различных видов (групп) преступлений в совокупности преступлений, их динамика;

6) уровень, состояние и структура, изменение количества преступлений за определенный период времени;

7) количество преступлений и лиц, их совершивших, в абсолютном и относительном выражении, структура и динамика.

II. Назовите дополнительный показатель, характеризующий преступность:

1) состояние преступности;

2) общественная опасность (социальная «цена») преступности;

3) динамика преступности;

4) удельный вес рецидива преступлений;

5) структура преступности.

III. Какие из приведенных ниже показателей характеризуют качественную сторону преступности?

1) соотношение объемов преступности на административно обособленных территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования;

2) соотношение распространенных преступлений по периодам времени: в квартал, полгода, год, пять, десять лет и т.д.;

3) число совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете 10 (100) тыс. чел., достигших уголовно-наказуемого возраста;

4) соотношение групп преступлений: менее тяжких, средней тяжести, тяжких и особо тяжких;

5) общее количество и удельный вес таких антиобщественных проявлений, как пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, попрошайничество и т.п.;

6) удельный вес рецидивной преступности;

7) общее число несовершеннолетних правонарушений;

8) удельный вес групповой преступности.

IV. Латентная преступность - это:

1) незарегистрированное число преступлений на определенной территории за определенный период;

2) нераскрытые преступления;

3) преступления, оставшиеся неизвестными правоохранительным органам;

4) преступления, которые не включены в отчеты;

5) преступления, скрытые от учета вследствие необоснованного уклонения или халатного отношения к регистрации преступлений;

6) преступления, оставшиеся неучтенными вследствие действия таких объективных факторов, как неосведомленность потерпевшего, ограниченные возможности инициативного раскрытия и расследования преступлений и т.д.;

7) преступность, являющаяся следствием ошибочной или

преднамеренно неправильной квалификации более тяжкого преступления как менее тяжкого.

V. Из перечисленных ниже видов преступлений выделите те, которые отличаются: а) высокой латентностью; б) средней латентностью; в) низкой латентностью.

Виды преступлений: убийства, изнасилования, акты терроризма, хулиганство, вымогательство, кражи, разбои, шпионаж, незаконное предпринимательство, взяточничество, захват заложников, уклонение от уплаты налога, вовлечение несовершеннолетних в преступление, оскорбление, клевета, нарушение равноправия граждан, отказ в предоставлении гражданину информации, нарушение правил охраны труда, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством, дезертирство, геноцид.

Критерии оценивания.

Процедура оценивания. При оценке задания используется следующая шкала:

5 баллов – задачи (задания) полностью решены, в процессе решения не допущено ошибок; 4 балла – задачи (задания) раскрыты хорошо, но имеются некоторые недостатки, неточности;

3 балла – задачи (задания) раскрыты удовлетворительно, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения;

2 балла – задачи (задания) раскрыты неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения;

1 балл – решение задач начато, но не закончено.

0 баллов – студент к выполнению задания не приступал.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
-----------------------	-----------------------	----------------	--------	--

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопросы студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение.	А	100-96	Зачет	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых знаний. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, особенно с уголовным правом. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	А	95-91	Зачет	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	А	90-86	Зачет	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	В	85-81	Зачет	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	С	80-76	Зачет	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	С	75-71	Зачет	

Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	зачет	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-60	зачет	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Масса существенных ошибок в определениях и характеристиках. . В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	Менее 60	незачет	Компетенции не сформированы